

MUJERES Y SINDICALISMO. ANÁLISIS DE LAS POLÍTICAS DE GÉNERO EN DOS SINDICATOS DE SERVICIO. ARGENTINA-ALEMANIA. 2001-2017

Estermann Victoria

Flier Patricia (Dir.), Ghigliani Pablo (Codir.)

Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (IdIHCS), Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UNLP-CONICET.

victoria.estermann@gmail.com

PALABRAS CLAVE: Sindicalismo, Género, Análisis comparado.

La propuesta es analizar las políticas sindicales de género en Argentina (Asociación Bancaria) y del sector servicios en Alemania (Ver.di), en el período 2001-2017, y explicar, mediante un estudio comparado, los procesos que llevaron a dichas experiencias.

El período a analizar (2001-2017) comprende transformaciones en los modelos de acumulación económica que conllevaron, a su vez, cambios en la forma y el accionar de los trabajadores y sus sindicatos. Todas estas transformaciones hacen que, a lo largo del período, se empiece a tomar en cuenta a las mujeres como sujeto a sindicalizar, y que se debatan las problemáticas de género al interior de los gremios.

Nuestro interés se centra en los períodos de transición o transformación en cada uno de estos sindicatos, en el caso de la Bancaria con la crisis de legitimidad de 2009 donde el secretario general va preso y se pierde la legitimidad del sindicato. En el caso de Ver.di, el punto de quiebre es la

fusión y creación del mismo, como respuesta a factores defensivos y ofensivos.

Es en estos dos momentos en los cuales se empieza a desarrollar fuertemente la perspectiva de género en ambos sindicatos y eso nos da la pauta para creer que, más allá del objetivo explicitado de avanzar hacia la igualdad varón-mujer, es una estrategia para solucionar o encarar otros problemas al interior del sindicato por fuera de este primer objetivo. Para cumplir con nuestro plan de investigación, nos proponemos la recolección primaria de datos (entrevistas en profundidad, observaciones participantes, cuestionarios), así como el análisis de datos secundarios (estadísticas, documentos, panfletos, folletos, páginas de internet).

POLÍTICA UNIVERSITARIA, REDES DE RELACIONES Y ESTRATEGIAS DE ACADÉMICOS DE EDUCACIÓN FÍSICA EN HUMANIDADES, UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA (1992-2004)

Felipe Celeste

Crisorio Ricardo (Dir.), Prati Marcelo (Codir.)

Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (IdIHCS), Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UNLP-CONICET.

celefelipe2@gmail.com

PALABRAS CLAVE: Política universitaria, Estrategias, Educación Física en la Universidad Nacional de La Plata.

En este trabajo presentamos resultados de una investigación recientemente finalizada sobre el proceso de legitimación disciplinar de la Educación Física (EF) en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE) de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP), entre los años 1992 y 2004. Describimos y analizamos las redes de relaciones sociales, estrategias y la construcción de tramas y capitales políticos de un grupo de actores de EF de la UNLP que intervinieron en políticas académicas disciplinares e institucionales en ese lapso temporal. Estos

académicos habían comenzado su participación en el gobierno de la carrera y de la FaHCE en los años del retorno democrático desde 1984, y tuvieron un rol protagónico en las políticas desarrolladas en el período seleccionado. El análisis está basado en un corpus empírico constituido por documentos institucionales (fundamentalmente actas de Consejo Académico, legajos docentes, discursos públicos, entre otros) y entrevistas a estos actores, y a docentes de otras disciplinas que cumplieron funciones como autoridad y/o gobierno por esos años.

EL MOVIMIENTO COMUNISTA INTERNACIONAL Y LOS INTELLECTUALES DE OCCIDENTE EN EL PERIODO DE ENTREGUERRAS

Figueroa Gastón

Mailhe Alejandra (Dir.), Balsa Javier (Codir.)

Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (IdIHCS), Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UNLP-CONICET.

tongabj08@gmail.com

PALABRAS CLAVE: Intelectuales, Comunismo, Aníbal Ponce.

El objetivo de este trabajo es abordar el vínculo existente entre la Unión Soviética y el movimiento comunista internacional con los intelectuales

occidentales en las décadas del veinte y del treinta. Se intentará indagar acerca de las causas del alto nivel de adhesión que el comunismo generó

en la intelectualidad occidental en el periodo mencionado, adhesión que, por otra parte, no estuvo exenta de conflictos. Se parte de una perspectiva multicausal, en la cual entran en juego variables vinculadas al contexto histórico, al accionar concreto del Estado soviético de cara a la intelligentsia occidental y a ciertas características particulares vinculadas a la labor intelectual. Se intenta establecer distancia con respecto a concepciones monolíticas que ven a los intelectuales como meras marionetas del aparato cultural soviético indagando, por el contrario, en las tensiones y aspectos problemáticos del vínculo entre ambos campos. A modo de ejemplo se toma el caso del argentino Aníbal Ponce, quién desde su rol de "compañero de ruta", llevaría a cabo una activa tarea de difusión y propaganda en favor de la experiencia soviética. Su obra

Humanismo burgués y humanismo proletario es fruto a su visita a la Unión Soviética, acaecida en 1935, y nos permite esclarecer algunas de las problemáticas enunciadas más arriba. Desde una perspectiva que combina la historia de las ideas (análisis del discurso) con la historia intelectual (análisis del itinerario y de las redes de sociabilidad intelectual) se intenta problematizar, a través de la figura de Aníbal Ponce, el influjo ideológico del comunismo soviético en los intelectuales occidentales y la red de turismo cultural destinada a convertir a estos intelectuales en propagandistas activos de los logros del "socialismo real". Se intenta indagar, al mismo tiempo, en las estrategias de reproducción y legitimación desplegadas por los intelectuales en relación a su propio campo y al campo comunista.

CAMPOS DE ESTUDIO DE DIVERSOS ENFOQUES EN EL TERRENO DE LA SALUD

Gandini Agustina

Tarducci Gabriel (Dir.)

Área de Estudios e Investigaciones en Educación Física (AEIEF), Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (IdIHCS), Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UNLP-CONICET.

agusgandini11@gmail.com

PALABRAS CLAVE: Campos de estudio, Educación para la salud, Representaciones.

La Salud Pública, entendida como un campo de conocimiento transdisciplinar, ha sido atravesada por diferentes teorías puestas en discusión, la cual llevó a una diferenciación de escuelas y corrientes de pensamiento cercanas a dicho campo (Franco, 2006). El presente trabajo expone un relato de revisiones bibliográficas de distintos campos de estudios en salud, que han encauzado la investigación hacia dos diferentes perspectivas disciplinares de la salud.

Por un lado, la Educación para la Salud como un campo de intervención, que debido a la evolución social y conceptual hoy en día presenta controversias en cuanto a los paradigmas que la orientan y la definen. Este campo, siempre ha estado supeditado a las distintas definiciones y perspectivas teóricas de la Salud como disciplina que, a lo largo del tiempo, ha querido dar respuesta a los cambios históricos-culturales de la sociedad.

Por otro lado, la perspectiva de las Representaciones Sociales, como enfoque en el estudio de las subjetividades en salud, la cual ha tomado protagonismo en los últimos años en el campo de la Salud Pública. La nueva concepción del proceso salud-enfermedad abrió las puertas a la incorporación de las Ciencias Sociales.

El terreno de la Salud Pública, se ha focalizado últimamente en la investigación de las subjetividades individuales y colectivas, que son esenciales para comprender las realidades de las personas y sus necesidades. Este tipo de investigaciones, permite incorporar los avances científicos de otras áreas del saber humano, al abanico de soluciones propuestas. (Fuentes, 2005).

De esta forma, a través de la recopilación de documentos, artículos e investigaciones, se presentan algunas indagaciones preliminares y un estado de la cuestión que conducen el camino de la investigación.

LA MEDIACIÓN EN LA LECTURA Y LAS HABILIDADES METALINGÜÍSTICAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Gandini Fiorella

Palacios Analía (Dir.)

Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (IdIHCS), Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UNLP-CONICET.

gandinifiorellalt@gmail.com

PALABRAS CLAVE: Comprensión lectora, Habilidades metalingüísticas, Mediación.

La comprensión lectora es uno de los logros y requisitos básicos de la educación formal. La complejidad de los procesos y las habilidades implicadas en la lectura legitima el interés de las investigaciones científicas por el tema tendientes a producir conocimientos para intervenir desde la enseñanza en la mejora de la comprensión. Son diversos los estudios locales, nacionales e internacionales que revelan las

dificultades en la comprensión de textos que atraviesan los estudiantes al iniciar la educación secundaria. En particular, los textos de tipo explicativos de uso frecuentes en el ámbito escolar son los que mayor dificultad presentan a la hora de su comprensión. Este tipo de texto en comparación con otros tipos textuales resultan de mayor complejidad tanto por los términos técnicos que contiene como por la gran cantidad